**PIĄTEK**

**Grupa V**

**Temat dnia: Cztery pory roku w gospodarstwie**

**Cele:**

**- rozwijanie sprawności fizycznej, ćwiczenie reakcji na sygnały dźwiękowe, ćwiczenie koordynacji ruchowej. Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych (np. po zabawie i przed posiłkiem…). Doskonalenie umiejętności analizy głosek w słowach, ćwiczenie umiejętności przeliczania głosek w słowach, rozwijanie umiejętności zaznaczania głoski f symbolem. Doskonalenie umiejętności wypowiadania się, ćwiczenie odporności emocjonalnej, poszerzanie słownika czynnego, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania.**

**Wprowadzenie litery F,f, doskonalenie analizy i syntezy głoskowej słowa „fotel”, ćwiczenie sposobu kreślenia litery F, f. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej. Rozwijanie umiejętności identyfikowania litery F, f, rozwijanie sprawności motoryki małej. Poszerzanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem biblioteki. Doskonalenie umiejętności postępowania według instrukcji. rozwijanie sprawności fizycznej, ćwiczenie reakcji na sygnały dźwiękowe, ćwiczenie koordynacji ruchowej. Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych (np. po zabawie i przed posiłkiem…). Doskonalenie umiejętności analizy głosek w słowach, ćwiczenie umiejętności przeliczania głosek w słowach, rozwijanie umiejętności zaznaczania głoski f symbolem. Doskonalenie umiejętności wypowiadania się, ćwiczenie odporności emocjonalnej, poszerzanie słownika czynnego, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania.**

**Wprowadzenie litery F,f, doskonalenie analizy i syntezy głoskowej słowa „fotel”, ćwiczenie sposobu kreślenia litery F, f. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej. Rozwijanie umiejętności identyfikowania litery F, f, rozwijanie sprawności motoryki małej. Poszerzanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem biblioteki. Doskonalenie umiejętności postępowania według instrukcji.**

**Zestaw ćwiczeń porannych – z wtorku.**

* **Od wiosny do wiosny –** wysłuchanie wiersza. Dziecko zamyka oczy i próbuje sobie wyobrazić, co takiego dzieje się na świecie w opisanym wierszu. Zapamiętuje jakie pory roku są w nim wymienione.

„ **Od wiosny do wiosny”**

**Hanna Zdzitowiecka**

**Na niebie jaśnieje słońce,**

**dni płyną, płyną miesiące…**

**Z lodu uwalnia się rzeka**

**i ze snu budzą się drzewa,**

**ptaki wracają z daleka,**

**będą wić gniazda i śpiewać.**

**Sady zabielą się kwieciem…**

**To wiosna! Wiosna na świecie!**

**Na niebie jaśnieje słońce,**

**dni płyną, płyną miesiące…**

**Dni coraz dłuższe, gorętsze**

**pod lipą ciche pszczół brzęki,**

**woń siana płynie powietrzem,**

**z pól żniwne słychać piosenki,**

**zakwitły malwy pod chatą…**

**Lato na świecie! Już lato!**

**Na niebie jaśnieje słońce,**

**dni płyną, płyną miesiące….**

**W sadzie już jabłko dojrzewa**

**niebem sznur ptaków mknie długi.**

**Liście się złocą na drzewach**

**idą jesienne szarugi**

**wiatr nagle drzewa gnie w lesie…**

**Jesień na świecie! Już jesień!**

**Na niebie jaśnieje słońce,**

**dni płyną, płyną miesiące….**

**Długie i ciemne są noce**

**śniegową włożył świerk czapę**

**śnieg w słońcu tęczą migoce**

**i sople lśnią pod okapem,**

**rzekę pod lodem mróz trzyma….**

**Zima na świecie! Już zima!**

**Na niebie jaśnieje słońce,**

**dni płyną, płyną miesiące…**

**Ze snu się budzi leszczyna**

**i nową wiosnę zaczyna!**

* **Które pory roku są przedstawione w wierszu? Co oznacza sformułowanie**

„ **płyną miesiące”? Jakie prace gospodarcze wykonuje się w ogrodzie lub polu wiosną, latem, jesienią, a jakie zimą?**

* „ **Rok w domu i w przyrodzie” -** zabawa klasyfikacyjna. Układamy cztery pętle ( każda w innym kolorze włóczki), każdą podpisujemy nazwą jednej pory roku. Dajemy dziecku obrazki, np.: bociana z młodymi w gnieździe, bazie na wierzbie, przebiśniegi, wiosenny ogródek, truskawki, arbuz, maliny, borówki, czereśnie, jabłka, gruszki, zboża, choinkę, bałwana, sople….. Dziecko określa, z którą porą roku kojarzą mu się te obrazki, i dlaczego, Układają obrazki w odpowiednich pętlach. Gdy jeden obrazek pasuje do kilku pór roku dziecko układa pętle z wełny w taki sposób, żeby było można położyć obrazek w jednym miejscu (tworzymy część wspólną zbiorów).
* **Praca z KP3 str. 47b –** dziecko odszukuje elementy niepasujące do prezentowanej pory roku, nalepia nazwę pory roku (wiosna, lato, jesień, zima ).
* „**Karmimy kurki” -** zabawa usprawniająca aparat mowy. Dziecko rysuje duże koło na kartce i wycina je. Niepotrzebne kawałki papieru tnie na małe kawałeczki (wielkości paznokcia) - będą one udawać pokarm kurek. Następnie za pomocą słomki przenosi papierowe ścinki na wycięte koło. Przelicza ścinki ( ziarenka).
* **Praca z KP3 str. 48b –** kącik grafomotoryczny – uzupełnianie tabeli symbolami według wzoru, kolorowanie sekwencji kwadratów.

Z notatnika młodego przyrodnika

We wszystkie kolory ubrała się łąka

Na łąkach kwitną kolorowe kwiaty – niebieskie chabry, czerwone maki, różowa koniczyna, żółte jaskry, białe stokrotki. Można z nich zrobić wspaniałe bukiety. Zielona trawa jest pokarmem dla krów, koni i owiec. Łąka jest domem wielu zwierząt. Można na niej spotkać motyle, trzmiele, biedronki, koniki polne i inne owady. Niektóre ptaki, jak na przykład czajki, budują gniazda wśród traw. Pod ziemią długie korytarze kopią krety.