**Tematyka tygodnia: Dbamy o nasza planetę.**

**Piątek**

**Temat: Wiem, jak chronić moją planetę.**

1. **Zestaw ćwiczeń porannych**

1. „Witamy się” – powitanie w parach, każde dziecko z członkiem rodziny: dłońmi, ramionami, stopami, kolanami, pośladkami itp.

2.„Poranek na wsi” – leżenie na brzuchu z rękami pod głową, na słowo „HOP” rozprostowanie rąk i uniesienie ich wraz ze złączonymi nogami nad podłogę.

3.„Koty się budzą” – klęk podparty, dolny odcinek kręgosłupa „wpychamy” mocno w podłogę, aby stał się w tym miejscu wklęsły. Głowę podnosimy. Na hasło „koci grzbiet” górny odcinek kręgosłupy „wypychamy” w górę, głowę chowamy między ramionami.

4.„Koniki” – bieg po obwodzie koła (uderzanie piętami o pośladki).

5.„Sadzimy w polu” – pozycja stojąca w rozkroku, skłon do prawej nogi, wyprost, skłon do lewej nogi, wyprost. Ćwiczenie powtarzamy 4 razy.

 6.„Zwierzęta piją wodę” – skłony do przodu z pozycji siadu skrzyżnego w kierunku położonej na podłodze poduszki/koca, tak aby dotknąć czołem podłogi.

7.„Zwierzęta do stodoły” – zabawa ruchowa, orientacyjno-porządkowa. Dzieci naśladują chód wybranych przez siebie zwierząt z wiejskiego podwórka (króliki – skaczą obunóż, krowy – czworakują, kaczki – maszerują na ugiętych nogach, konie – podnoszą wysoko nogi). Ćwiczenie powtarzamy 4 razy.

1. **Posłuchajcie wiersza i zapamiętajcie wszystko, co wiążę się ze słowem „ekologia”.**

**Co to jest ekologia?**

D. Klimkiewicz, W. Drabik

Ekologia – mądre słowo,

a co znaczy – powiedz, sowo?

Sowa chwilę pomyślała

 i odpowiedź taką dała:

 „To nauka o zwierzakach,

lasach, rzekach, ludziach, ptakach.

Mówiąc krótko, w paru zdaniach,

 o wzajemnych powiązaniach

między nami, bo to wszystko

to jest nasze środowisko.

Masz je chronić i szanować”

– powiedziała mądra sowa....

Po wysłuchaniu wiersza dzieci, aby spróbowały wymienić słowa, których znaczenie nie jest dla nich do końca jasne.

**Pytania:**

Co to jest ekologia? Czego dotyczy ta nauka? Co oznacza słowo „szanować”?

Aby utrwalić definicję pojęcia „ekologia”, proponuje zabawę rytmiczną, np. dzieci mogą wyklaskiwać, wytupywać fragment wiersza zgodnie z analizą sylabową:

To na-u-ka o zwie-rza-kach,

la-sach, rze-kach, lu-dziach, pta-kach.

Mó-wiąckrót-ko, w pa-ru zda-niach,

o wza-jem-nych po-wią-za-niach

mię-dzy na-mi, bo to wszyst-ko

to jest na-sześro-do-wis-ko.

|  |
| --- |
| 1. „**Oczyszczalnia ścieków” – zabawa badawcza.**

Zróbcie domowe ścieki w słoiku (woda zmieszana z ziemią z doniczki, małymi kawałkami folii i opakowań, olejem). I zastanówcie się, co się może stać, gdy ktoś wypije taką wodę. Pewnie pomyślicie, że się ktoś rozchoruje, dokładnie.W ściekach są bakterie o działaniu chorobotwórczym. Spróbujcie wyjaśnić słowa oczyszczalnia i filtrowanie.Ścieki ze słoika postarajcie się jakoś przefiltrować, przygotowujcie dwa słoiki i dwie butelki typu PET, ucięte jak lejek. Szyjkę jednej z nich obwiązuje gazą i mocuje na niej gumkę recepturkę. Obie butelki umieśćcie tak jak lejki w słoikach. Powoli wlewajcie wcześniej obserwowane ścieki do obu butelek. I obserwujcie co się będzie działo. 1. **Wykonajcie zadania w kartach pracy 4.4a i 4.4b**

 Powodzenia i miłej pracy. |