**CZWARTEK**

**Grupa V**

**Drodzy Rodzice.**

**bardzo prosimy o utrwalanie z dziećmi :**

***- analizy wyrazowej* (dzielenie wyrazów na sylaby i głoski ) ; (np. dorosły prosi-podziel wyraz sala na sylaby: dziecko dzieli na sylaby** **sa - la**;

**dorosły prosi – podziel wyraz sala na głoski**; **dziecko dzieli na głoski: s-a-l-a). Ta umiejętność jest niezbędna do nauki pisania.**

***- syntezy wyrazowej* (łączenie sylab lub głosek w wyrazy) ; (np. dorosły mówi wyraz podzielony na sylaby wo – da; zadaniem dziecka jest powiedzenie całego wyrazu – woda; lub dorosły mówi wyraz podzielony na głoski w-o-d-a; dziecko mówi usłyszany wyraz w całości- woda). Ta umiejętność jest potrzebna do nauki czytania.**

**-cyfr od 0 do 10,**

**-znaków matematycznych <, >, =, +, -,**

**-dni tygodnia,**

**-pór roku,**

**-swoich danych osobowych (imię, nazwisko, wiek, adres zamieszkanie),**

**- imion członków najbliższej rodziny (rodziców, rodzeństwa…),**

**- zawodów Rodziców,**

**-odróżniania strony lewej i prawej,**

**- rozpoznawania i nazywania podstawowych figur geometrycznych : koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt, kula, sześcian,**

**- rozpoznawania i nazywania kolorów podstawowych (czerwony, żółty, niebieski) oraz pochodnych (np. zielony, brązowy, fioletowy, różowy…),**

**- poprawnego trzymania ołówka, kredki…**

**-opowiadania ilustracji, krótkich bajek…**

**-układania puzzli (doskonalą one logiczne myślenie i spostrzegawczość),**

**- słuchania tekstu i odpowiada na zadawane do niego pytania,**

**-wycinania nożyczkami.**

***Są to podstawowe wiadomości i umiejętności, jakie powinno posiadać dziecko idące do szkoły***

**Temat dnia: Maszyny rolnicze**

**Cele: doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, ćwiczenie umiejętności logicznego myślenia, rozwijanie kompetencji językowych przez analizę i syntezę głosek oraz sylab w słowach, ćwiczenie słuchu fonematycznego, doskonalenie percepcji słuchowej, czytanie tekstu, ćwiczenie umiejętności logicznego myślenia, poszerzanie zasobu słownictwa biernego i czynnego, oraz wiadomości dotyczących pracy rolnika,**

* **Co to jest farma (gospodarstwo rolne )? - rozmowa.**

**- Czym zajmuje się rolnik?**

**- Jakie znaczenie ma praca rolnika dla osób mieszkających w mieście?**

**- Jakie obowiązki ma hodowca zwierząt, jak się nimi opiekuje?**

**- Co robi rolnik rano, w południe, a co wieczorem?**

**- Co jedzą zwierzęta hodowane w gospodarstwie?**

* **Maszyny rolnicze (szukamy w książkach, czasopismach, internecie...) – pokazujemy dziecku zdjęcia różnych maszyn i narzędzia rolnicze, wykorzystywane w gospodarstwie: kombajn, traktor, prasę, bronę, motykę, grabie, łopatę, widły, kosę...Dziecko dzieli ich nazwy na sylaby i głoski.**

**Pytamy:** Jakich maszyn potrzebuje rolnik podczas swojej pracy? Do jakich czynności wykorzystuje te maszyny i narzędzia? Gdzie rolnik zwozi zboże ?

* **Księga zabaw z literami – str. 62 i 63 „Różne zboża”- pszenica, żyto, owies, jęczmień.**

Dzieci oglądają ilustracje, zastanawiają się, co jest na nich przedstawione. Na podstawie ilustracji opowiadają, czym różnią się od siebie różne zboża i jakie mają cechy podobne. Zastanawiają się do czego służą zboża.

* **Odpowiadają na pytania:**

**- Jak powstaje chleb?**

**- Jak nazywają się osoby, które pracują przy produkcji chleba?**

**- Jakie znasz rodzaje pieczywa?**

**- Które z nich lubisz najbardziej i dlaczego?**

**Dzieci odpowiadają zdaniem lub kilkoma zdaniami.**

* **Czytają tekst.**

**Co to ? To traktor pana Tomka.**

**Pan Tomek to rolnik.**

**Ma gospodarstwo i ogromne pole kapusty.**

**Obok domu pan Tomek ma sad morelowy.**

* **Praca z KP3 str. 47a – układanie historyjki obrazkowej o powstaniu chleba, numerowanie kolejnych obrazków, rysowanie ostatniego elementu historyjki.**
* **Opowiadanie historyjki – zwrócenie uwagi na odpowiednią kolejność oraz poprawne budowanie zdań.**
* **Powtórzenie nazw dni tygodnia – wiersz J. Brzechwy**

„**TYDZIEŃ”**

Tydzień dzieci miał siedmioro:

- Niech się tutaj wszyscy zbiorą!

Ale przecież nie tak łatwo

Radzić sobie z liczną dziatwą:

Poniedziałek już od wtorku

Poszukuje kota w worku,

Wtorek środę wziął pod brodę:

- Chodźmy sitem czerpać wodę.

Czwartek w górze igłą grzebie

I zaszywa dziury w niebie.

Chcieli pracę skończyć w piątek,

A to ledwie był początek.

Zamyśliła się sobota:

- Toż dopiero jest robota!

Poszli razem do niedzieli,

Tam porządnie odpoczęli.

Tydzień drapie się w przedziałek:

No a gdzie jest poniedziałek?

Poniedziałek już od wtorku

Poszukuje kota w worku…..

* **Zegar dni tygodnia.**

Dziecko dostaje koło podzielone na 7 części. Wpisujemy w te części dni tygodnia (po jednym dniu w jednej części). Pod nazwami dni tygodnia dziecko rysuje np.:

**poniedziałek – kot w worku**

**wtorek – broda**

**środa – sitko**

**czwartek – igła**

**piątek – niebo**

**sobota – szczotka do zamiatania**

**niedziela – książka**

* **Przeliczanie dni tygodnia.**
* Nauka wiersz pt. **„Tydzień „** na pamięć.
* Przypomnienie piosenki pt.” Zarozumiałe abecadło” - z poprzedniego dnia.