

1. Co jest cięższe? – zabawy badawcze z wykorzystaniem wagi.

Przyda się: waga łazienkowa, kuchenna i szalkowa (tą ostatnią można zrobić samodzielnie z wieszaka na ubrania i dwóch reklamówek zawieszonych na jego końcach :-). Zabawa polega na porównywaniu ciężaru dwóch dowolnych przedmiotów domowych lub zabawek. Dzieci ważą różne przedmioty oraz porównują masę, używając określeń: „ciężki”, „cięższy”, „lekki”, „lżejszy”. Dobrze byłoby dobierać pary przedmiotów o różnym ciężarze np. duża kartka papieru i mały drewniany klocek, tak aby wielkość nie określała jednoznacznie ciężaru.

2. ☑ Ciekawa ozdoba – praca techniczna.

Wypełnianie butelki, słoika lub dowolnego, szklanego naczynia farbowaną solą. Dzieci muszą mieszać niewielką porcję soli mazakiem, a kiedy sól będzie miała intensywny kolor, wsypują ją do butelki, używając lejka. Następnie powtarzamy czynność z innym kolorem mazaka. Kiedy cała butelka zostanie wypełniona solą, można ją wykorzystać jako ozdobę pokoju.

3. ☑ „Ś” jak ślimak – zabawy z literą „ś”.

Dzieci wymyślają nazwę dla swojego ślimaka, która będzie miała głoskę „ś” – np. ślimak Ścigacz. Dzieci podają realne nazwy z głoską „ś” albo tworzą własne. Następnie rodzic pokazuje obraz graficzny głoski załączony na końcu i pyta, jaką inną literę im przypomina (dzieci odniosą się do litery „s”). Następnie zadaniem dzieci będzie wyszukanie liter ś i Ś w tekście drukowanym w dowolnej gazecie. Na koniec dzieci podają wyrazy, które mają głoskę Ś w nagłosie (na początku wyrazu).

4. Ś – ćwiczenia małej motoryki.

Potrzebna będzie plastelina i wydrukowany lub narysowany odręcznie kontur małej i dużej litery ś Ś. Zadaniem dzieci będzie wyklejenie małymi kuleczkami z plasteliny wzorów liter.

5. ☑ Zestaw „Ćwiczenia małych odkrywców”

Ćwiczenia ramion: dziecko stoi na dywanie. trzyma w ręce wstążkę z bibuły.

Na sygnał wyciągają rękę przed siebie i zataczają wstążką koła raz prawą, raz lewą ręką.

Ćwiczenia ożywiające: dzieci stoją na dywanie. Na hasło: Lecimy! – biegają po sali, unosząc wstążki wysoko. Na hasło: Łądujemy! – przykucają i opuszczają wstążki na podłogę.

Ćwiczenia z elementem czworakowania: dzieci układają wstążki na dywanie i na czworakach poruszają się w powstałym labiryncie.

Ćwiczenia z elementem równowagi: dzieci unoszą rękę, w której trzymają wstążkę, drugą rękę opierają na biodrze. Stają na jednej nodze i machają wstążką.

Ćwiczenia z elementem skoku: dzieci układają na dywanie wstążki w różnych odległościach. Następnie przeskakują przez wstążki obunóż.

Ćwiczenia mięśni brzucha: dzieci leżą na plecach z wyprostowanymi nogami i rękami. Trzymają w rękach rozciągnięte wstążki. Na sygnał najpierw podnoszą się do siadu prostego, następnie robią skłon w przód, tak aby wstążką dotknąć palców stóp.

Ćwiczenia oddechowe: dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym, proste plecy, łopatki ściągnięte. Trzymają przed sobą wstążkę, na którą będą dmuchać z różną siłą wydechu. Dzieci starają

się, aby wstążki jak najmocniej się poruszały. Po zabawie ze wstążkami wykonują spokojne wdechy i wydechy.

6. Ile brakuje, ile muszę oddać? – zabawa matematyczna, przeliczanie elementów zbioru.

Dziecko ma 15 liczmanów (klocki, guziki). Rodzic proponuje różne zadania, a dzieci przeliczają na materiale konkretnym i podają właściwe rozwiązania.

Przykładowe zadania:

- Chcę mieć 10. Mam 4. Ile mi brakuje?
- Chcę mieć 7. Mam 3. Ile mi brakuje?
- Chcę mieć 5. Mam 10. Ile muszę oddać?
- Chcę mieć 12. Mam 7. Ile mi brakuje?

Jeśli dzieci wykazują zainteresowanie i dalej chcą się bawić, można rozwiązywać inne zadania:

- Mam 4 jabłka. Jeśli dokupię 4, to ile będę mieć razem?
- Chcę mieć 10 naklejek. 5 już mam, ile mi brakuje?
- Miałem 10 talerzy. 2 się rozbiły, ile zostało?

- Tata dostał 2 ciastka, mama dostała 3, a ja 4. Ile mamy razem?
- Miałem 12 nasionek, 7 już zasadziłem. Ile jeszcze muszę zasadzić, żeby wykorzystać wszystkie?

To wszystko na dziś, mam nadzieję, że dobrze się będziecie bawić!

Życzę udanego weekendu i...

... do „zobaczenia” w przyszłym tygodniu!

Ps. Czekam na zdjęcia Waszych prac.

Ściskam i pozdrawiam
Ciocia Anetka



